

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» протокол №1 от 28.08.2024 года	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» от 28.08.2024 года №254 Директор:  Т.А. Герасименко
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

о критериях и нормах оценивания предметных результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Положение) разработано и принято для определения и закрепления критериев и норм оценок по предметам и курсам и представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 года № 115».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 года №СК-228/03 и №01-169/08-01(вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

- Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О направлении информации» (инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

- Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «О направлении инструктивно-методического письма (инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»).

- Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

Положение регламентирует единые подходы к оцениванию достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего уровней образования в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

1.3. В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения, ведут

индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.4. В соответствии с пунктом 19.9 ФОП НОО, пунктом 18.6 ФОП ООО и пунктом 18.6 ФОП СОО система оценки в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.5. Понятийный аппарат системы оценки планируемых результатов обучающихся:

– процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам;

– итог оценивания – суждение об уровне подготовленности ученика;

– количественное выражение оценки успешности обучающегося;

– признак, на основании которого производится оценка (сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся; обеспечение обратной связи и объективность оценочных процедур);

– планируемые результаты обучения;

– это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

1.6. Уровни достижений обучающихся.

- достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

- свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в пятибалльную шкалу.

С учётом современных требований к оценочной деятельности вводится система «оценка» - «отметка» в зависимости от уровней достижений обучающихся, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Высокий	85%-100%	«Отлично»	«5»
Повышенный	65%-84%	«Хорошо»	«4»
Базовый	50%-64%	«Удовлетворительно»	«3»
Пониженный	1%-49%	«Неудовлетворительно»	«2»
Низкий	0%	«Очень плохо»	«1»

На уровне начального общего образования не ставится оценка «очень плохо» и отметка «1».

Отметка «2» не выставляется за выполнение проектных и творческих работ.

1.7. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

1.8. Формами оценки достижений обучающихся служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

1.9. На всех уровнях общего образования система оценивания включает различные формы внутришкольного оценивания текущего и тематического контроля (таблица 2).

Таблица 2

Устный опрос	Диалог учителя с обучающимся или со всем классом. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения
Выразительное чтение	Подразумевает декламацию на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения. При этом наиболее полно выражается образная и идейная суть произведения
Чтение	Совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на

	извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание
Устный счет	Математические вычисления, осуществляемые обучающимся без помощи дополнительных устройств (компьютер, калькулятор, счёты и т.п.) и приспособлений (ручка, карандаш, бумага и т.п.)
Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций
Проблемный вопрос	Вопрос, направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие
Сообщение	Краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, чтобы донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы
Пересказ	Изложение текста своими словами
Письменный опрос	Заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ
Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков
Диктант	Вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся
Практическая работа	Форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности
Сочинение	Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему
Изложение	Письменный пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания
Письменная работа	Вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию и под руководством преподавателя или самостоятельно
Лабораторная работа	Метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определённые практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций
Контрольная работа	Форма контроля, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала
Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя
Математический диктант	Форма контроля, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а ученики записывают их решение

Стандартизированная контрольная работа	Вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам
Практическая работа	Форма работы, которая требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы
Реферат	Творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений
Тест	Совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов
Художественная творческая работа	Представлена в виде прозаического/стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Творческая работа	Работа поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач
Творческий проект	Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности
Проектная работа	Творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
Презентация	Вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме
Творческое задание	Форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта

1.

Приложением 1 к Положению являются единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровне начального общего образования по предметам: русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и

светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

2.

Приложением 2-18 к Положению являются единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровнях основного общего образования и среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.