

«РАССМОТРЕН»  
На заседании Управляющего  
совета  
МБОУ «Нагорьевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 5  
от « 14 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕН»  
Приказом  
по МБОУ «Нагорьевская средняя  
общеобразовательная школа»  
№ 110  
от « 14 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального района  
«Ровеньский район»  
М.А.Бекетова  
Заключение № 33  
от « 14 » августа 2023 г.



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района**  
**Белгородской области»**  
**за 2022 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  
« 14 » августа 2023 г.

Директор МБОУ «Нагорьевская  
общеобразовательная школа»  
Т.А.Герасименко



Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  
принят « 14 » августа 2023 г.

Начальник управления образования администрации  
Ровеньского района  
М.А.Бекетова



## Структура отчёта

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава.
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности**

## І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 02.02.2023 г. №134 «О проведении самообследования образовательных учреждений Ровеньского района», приказа МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» от 07.02.2023 г. №49 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Герасименко Т.А. - директор

Члены комиссии:

Шептухина В.П.- заместитель директора, Некрасова Н.Г. - заместитель директора, Ряднова Л.В., социальный педагог, Лубкина И.В., педагог-библиотекарь.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»             |
| Руководитель                                 | Герасименко Татьяна Алексеевна  |
| Адрес организации                            | 309764, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д.12   |
| Телефон, факс                                | 8(47238)53248   |
| Адрес электронной почты                      | e-mail nasosh@yandex.ru   |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области   |
| Дата создания                                | 1981 год  |
| Лицензия                                     | Серия 31 ЛО1 №0001081, регистрационный № 6428, дата выдачи «16» января 2015г., департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3254 от «24» ноября 2012 г, серия ОП № 002292, действительно по 24 ноября 2023г., департамент образования Белгородской области.                           |

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно- правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

Основным видом деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программой среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3-6 лет)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

## 2. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке. В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами;<br>- использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;<br>- утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся;<br>- обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;<br>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;<br>- определяет обязанности всех работников;   |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

В МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников). Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе

законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы.

Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### **4. Организация образовательного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| <b>Название образовательной программы</b>                        | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 50                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 57                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования   | 18                             |

### **Расписание учебных занятий**

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 часов (понедельник – пятница) для учащихся 1- 11 классов, обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными

каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

#### **Антикоронавирусные меры**

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| <b>Название документа</b>  | <b>Примечание</b>  |
|--|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»  | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»   |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»  |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»  |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы   | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  |  |
| Приказ об организации дистанционного обучения в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»                              |  |

### **Организация питания**

В учреждении работает столовая (96 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (53 руб. 63 коп.) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (80 руб. 00 коп.) за счет средств родителей. Для сорока шести детей из многодетных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов стоимость обедов 80 руб. за счет бюджетных средств. На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

### **О переходе на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке осуществлен переход на новый ФГОС-2021 начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

До 1 сентября 2023 года МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» должна перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для этого был разработан и утверждён план мероприятий («дорожная карта») по введению обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновлённый ФГОС СОО, изучены в педагогическом коллективе нормативные документы по переходу на обновлённый ФГОС СОО.

### **О переходе на ФОП**

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

### **О формировании функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8 - 9 классов завершили

выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

#### **О знакомстве с госсимволами.**

В 2022 году в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, география. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

#### **Дистанционное обучение**

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» являлись: платформа Яндекс. Телемост, приложение Телеграмм, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

#### **Учебные планы**

Учебный план предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 11 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классы - на двухлетний



нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Уровень начального общего образования.**

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает исполнение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, 2-4 классов - федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *4-х классов- комплектов*.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на обучающихся в неделю при 5 – ти дневной неделе выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Санэпиднадзора: в начальной школе (1-4 классы) от 21 часа до 23 часов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

### **Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 классе в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, в 6 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа.

## Уровень среднего общего образования

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы среднего общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся. Среднее общее образование – завершает уровень общего образования, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый и углубленный уровни, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объём нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся, учитывая социальный заказ, в 10 классе реализуются универсальный и технологический профили, в 11 классе реализуется универсальный профиль.

При формировании учебных планов в 10 и 11 классах за основу были взяты примерный план универсального профиля и технологического профилей, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

-базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;

-профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;

-элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Индивидуальный учебный план в рамках универсального профиля для 10 класса содержит 12 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В качестве предметов для углубленного изучения выбраны «Русский язык» (3 часа) и «Математика» (6 часов).

Индивидуальный учебный план в рамках технологического профиля для 10 класса содержит 11 обязательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В качестве предметов для углубленного изучения выбраны «Русский язык» (3 часа), «Математика» (6 часов), «Информатика» (4 часа).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и другой.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 11 классе являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Биология», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Общеобразовательными предметами, изучаемыми на углубленном уровне в 11 классе являются «Русский язык» (3 часа) и «Математика» (6 часов) и «Русский язык» (3 часа), «Биология» (3 часа).

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются, как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся учащимся 10-11 классов был предложен ряд элективных курсов: «Методы решения задач по физике», «Математика в экономике», «Решение математических задач повышенной трудности», «Основы компьютерной

анимации», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Медицинская география», «Информационные технологии и их использование в экономике», «Стилистика и культура речи», «Основы избирательного права», «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», «Биология растений, грибов и лишайников», «Генетика и здоровье человека», «Избранные вопросы химии», «Такая разная химия», «Строение и свойства органических веществ», «Современные вопросы географии». По результатам проведённого с обучающимися анкетирования в учебные планы введены элективные курсы:

10 класс (1 подгруппа) – Индивидуальный учебный план в рамках универсального профиля с углубленным изучением русского языка и математики - «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Решение математических задач повышенной трудности» - 0,5 часа, «Такая разная химия» - 1 час, «Современные вопросы географии» - 1 час;

10 класс (2 подгруппа) - Индивидуальный учебный план в рамках технологического профиля с углубленным изучением русского языка, математики, информатики - «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Решение математических задач повышенной трудности» - 0,5 часа, «Такая разная химия» - 1 час, «Основы компьютерной анимации» - 1 час;

11 класс (1 подгруппа) - Индивидуальный учебный план в рамках универсального профиля с углубленным изучением русского языка и математики - «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Решение математических задач повышенной трудности» - 0,5 часа, «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1 час;

11 класс (2 подгруппа) - Индивидуальный учебный план в рамках универсального профиля с углубленным изучением русского языка и биологии - «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Генетика и здоровье человека» - 0,5 часа.

Выбранные обучающимися элективные курсы позволят создать условия для расширения и углубления знаний по предметам, изучить методы решения задач, совершенствовать знания для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: для учащихся 10-11 классов максимальный объём учебной нагрузки составил 34 часа.

### **Обучение по адаптированным основным образовательным программам**

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3-6 лет)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 18 (14 %)
- с умственной отсталостью- 1 (0,8%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1(0,8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога.

## Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

В рамках воспитательной работы «Нагорьевская СОШ» (далее Школа):

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает школьное ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШУС (школьный ученический совет), РДШ. ЮНАРМИЯ, волонтерский отряд «Прометей», экологический отряд «Радуга», спортивный клуб «Салют»;
- организует для школьников экскурсии, поисково-исследовательскую деятельность, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Ценность жизни», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности», «Профориентация», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Точка роста», «Работа с родителями», «Мы – твои друзья».

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

*Спортивные мероприятия:* месячник оборонно-массовой работы;

*Акции:* «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям»;

*Праздники и мероприятия:* День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

*День знаний, День Учителя* (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 5 сентября 2022 года во всех классах начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном». Каждое внеурочное занятие начинается с исполнения Государственного гимна России.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить- нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

-спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Реализация программ внеурочной деятельности с ноября по декабрь 2022 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

**Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей**

| Показатели оценки деятельности классных руководителей          | Результат  |
|--|--|
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.  |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе       | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год   |
| Уровень воспитанности учащихся                                 | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)   |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание  | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. |

### Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1- 11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют,

сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

**Таблица 10. Работа с родителями обучающихся**

| Направления работы              | Проведённые мероприятия  |
|---------------------------------|--|
| Информационно просветительское: | - Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно деятельностное   | - Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»  |
| Творческое                      | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности   |

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 4-5 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации

Однако, не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

оформление коридоров к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Культурно - эстетическое наследие* - изучение культурного наследия Белгородской области и России на материалах виртуальных экскурсий;

*Летопись родного края* - изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени;

*Военная история Белгородчины* - изучение военной истории на местном материале;

*Родословие*-история семьи в истории страны и малой родины;

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2022 году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

**Деятельность** детских органов самоуправления (ШУС, «Российское движение школьников (РДШ), пионерская организация имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева, РСМ направлена на:

- воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников;
- развитие социальной направленности личности обучающегося;
- привлекает школьников к различным видам активности;
- формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении



демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

#### 1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

#### 2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

#### 3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

#### 4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к

обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений».

В течение учебного года проведены встречи с работниками ФАП, с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ».

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровня);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в

соответствие с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;

- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;

- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;

- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;

- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;

- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;

- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;

- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;

- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;

- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Круг взаимодействия школы с внешней средой необычайно широк: ДЮСШ, Районная станция юных натуралистов, Районный Дом детского творчества, Отдел молодежи, СПК (колхоз),

Нагорьевский ДК, Ровеньская ЦРБ, Храм, Школы района.

Школа на протяжении многих лет активно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве. Ежегодно проходят совместные мероприятия с Нагорьевский домом культуры и сельской библиотекой по патриотическому и творческому направлениям. Взаимодействует с Ровеньской центральной районной больницей, на протяжении многих лет организуется медицинский осмотр учащихся школы, а так же медосмотр допризывной молодежи. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой, станцией юных техников, станцией юннатов.

В 2022-2023 учебном году работу с социумом необходимо продолжить учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования здорового школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2022 года работа осуществлялась через:

Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

В связи со сложившейся ситуацией в Белгородской области («жёлтый» уровень опасности) экскурсии на предприятия, ДК, отделение почты России, медпункт, ДС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в третьей четверти 2022 года.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Нагорьевская СОШ» созданы детские общественные объединения: экологический отряд «Радуга», волонтерский отряд «Прометей» спортивный клуб «Салют», ЮНАРМИЯ – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных детских объединений.

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.

- формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;

- участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер классов,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного военно- исторического музея имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей Нагорьевского сельского поселения и Ровеньского района, выпускников школы. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, собирают материал об участниках ВОВ, о своей родословной.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается проведение важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Нагорьевская СОШ» «они защищали Родину. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Ровеньского района в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Нагорьевского сельского поселения, Нагорьевской школы.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню учителя, Дню Победы, Дню Конституции Российской Федерации, последнему звонку.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе продолжает работать школьный спортивный клуб «Салют». Для успешной реализации деятельности спортивного клуба в школе имеется необходимая материально - техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников, спортивно -игровая площадка, футбольное поле;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий( усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022- 23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Место проведения</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Количество участников</b>                      |
|--------------|--|-------------------------|-------------------------|---|
| 1            | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка       | 13.09.2022              | Обучающиеся 5–8-х классов, 32 человека, 3 команды |
| 2            | Первенство по волейболу  | Спортивный зал          | 30.11.2022              | Обучающиеся                                       |

| № п/п | Мероприятие   | Место проведения                                      | Время проведения           | Количество участников                    |
|-------|---|---|----------------------------|--|
|       | среди девушек 9 –11-х классов                                     |   |                            | 8- 11-х классов, 23 человека             |
| 3     | Спортивная игра «Русская лапта» 9-11                              | Спортивная площадка                                   | Сентябрь, октябрь, 2022 г. | Обучающиеся 9- 11-х классов, 33 человека |
| 4     | Первенство по баскетболу среди учащихся 9 -11-х классов           | Спортивный зал  | 30.11.2022                 | Обучающиеся 9- 11-х классов, 32 человека |
| 5.    | Шахматный турнир среди учащихся 7 -11-х классов                   | Зона  | Октябрь-ноябрь 2022        | Обучающиеся 7- 11-х классов, 41 человек  |
| 6.    | Пропагандистская и профилактическая работа отряда «ЮИД «Светофор» | Рекреация школы 1 этаж, спортивно-игровая площадка ОУ | Сентябрь, ноябрь 2022 года | Обучающиеся 1- 4 классов, 50 человек     |

#### Модуль «Школьный театр»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок «Кулисы». Разработана программа дополнительного образования театрального кружка "Кулисы". Руководитель театрального кружка - педагог дополнительного образования Мандрыкина Оксана Сергеевна. В школе созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование - магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022- 2023 учебного года в театральной студии «Кулисы» занимались 17 учащихся 5-го и 6- го классов. Это 13, 6% от обучающихся школы. В студии занимается 1 ученик - инвалид из категории с ОВЗ. А в кружке «Музейное дело» также занимается 1 учащийся с группой инвалидности.

В перспективе необходимо расширять участие в театральной студии обучающихся на всех 3 уровнях обучения.

#### Модуль «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2020 года в Школе начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам технология, ОБЖ, информатика с обновлённым содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования.

- Робототехника(кружок) - для учащихся 5,7 классов – 1 час в неделю;
- Русский шах и мат (кружок) – 9,10,11 классы -2 часа в неделю;
- Квадрокоптеры» (кружок) – 8,10 классы - 1 час в неделю;
- 3D модель (внеурочное занятие) -7 класс - 1 час в неделю;
- Объектив(кружок) в 10 классе -6,10 классы-1 час в неделю;
- Юный спасатель (кружок) в 4 классе – 1 час в неделю.

В работу Центра «Точка роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение в летний период. Используя оборудование и помещение Центра «Точка роста», педагоги получили дополнительные возможности.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся. В 2022-2023 учебном году дополнительное образование детей организовано по следующим направленностям (согласно полученной лицензии МБОУ «Нагорьевская СОШ»):

- социально-педагогическое;
- туристско - краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- научно – техническое;
- художественное.

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Хоровой», школьный театр «Кулисы» посещали 55 учащихся - 44%)
- «физкультурно-спортивное («Русский шах и мат» - 33 учащихся - 26.4%)
- социально-педагогическое («Объектив», «Юный спасатель» - 37 учащихся -29,6%)
- туристско-краеведческое («Музейное дело» - 17 учащихся - 13,6%)
- техническое («Роботехника», «Квадрокоптеры» - 33 учащихся - 26.4%)

Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и принятия людей разной национальности, этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний.

### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2022 года в школе обучалось 125 обучающихся, было сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 11,36 человек. На конец 2021-2022 учебного года — 120 человек. В МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 учебном году обучалось 20 учащихся со статусом ОВЗ, из них двоим обучающемуся организовано обучение на дому. Среди 20 обучающихся относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, трое – дети-инвалиды.

### Уровень обученности школьников за три года

|   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2 четверть и 1 полугодие 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|------------------------------------|
| 1) Число учащихся на конец года   | 121       | 120       | 125                                |
| Из них:   |           |           |                                    |
| - оставлены на повторное обучение   | 0         | 0         |                                    |
| 2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок) | 110       | 113       | 110                                |
| Из них:   |           |           |                                    |
| -окончили учебный год на «5»;   | 13        | 12        | 12                                 |
| - окончили учебный год на «4» и «5»;  | 50        | 55        | 58                                 |
| - окончили школу с медалями   | 1         | 0         |                                    |
| Качество знаний (%)   | 58        | 70        | 64                                 |
| Успеваемость (%)  | 100       | 100       | 100                                |

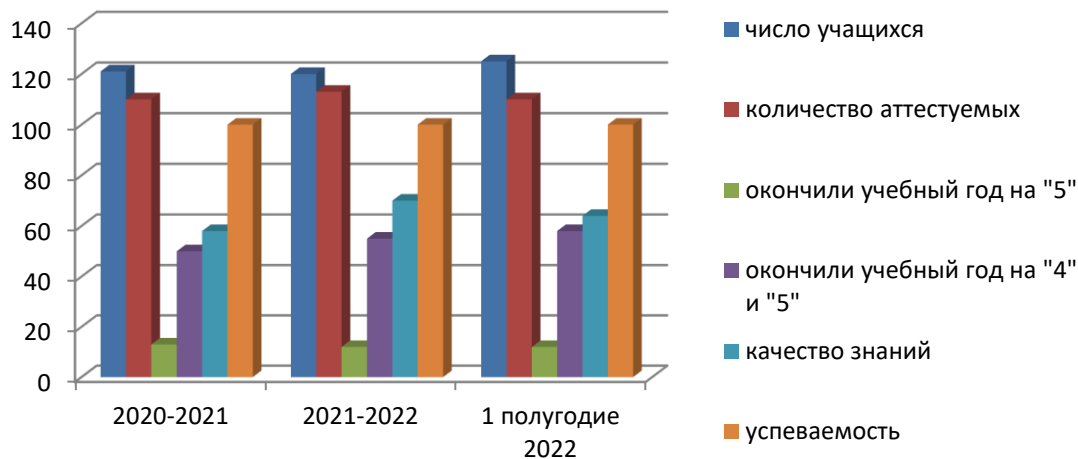
Приведенная статистика показывает, что показатели успешного освоения основных образовательных программ сохраняются, при этом количество обучающихся практически стабильно.

В школе создаются условия для реализации требований стандарта. Чтобы сформировать функциональную грамотность учеников разработан школьный план мероприятий, направленный



на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Результаты выполнения заданий используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей, при формирующем и итоговом оценивании.

**Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме:**



Анализ уровня обученности обучающихся за три года показал, что качество знаний в 1 полугодии текущего года уменьшилось на 6% по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года.

Анализируя результаты уровня обученности обучающихся за представленный период, было выявлено, что среднее качество знаний за три года составляет 64%, успеваемость стабильна 100%.

#### **Уровень начального общего образования**

Обучение в школе на уровне начального общего образования было организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы: «Школа России».

В 1-4 классах на конец 2022 года обучалось 50 обучающихся. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В первый класс в 2022-2023 учебном году зачислено 15 обучающихся. Один учащийся 1 класса находится на надомном обучении. В мониторинге готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе приняли участие 14 первоклассников.

Осенью 2022 года обучающиеся 5 класса приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ по образовательным программам 4 класса. Учащиеся показали следующие результаты:

| Предмет        | Количество «5» | Количество «4» | Количество «3» | Количество «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|
| Русский язык   | 1(8%)          | 5 (42%)        | 6 (50%)        | 0 (0 %)        | 50%             | 100%         |
| Математика     | 4(31%)         | 4 (31%)        | 5 (38%)        | 0 (0%)         | 62%             | 100%         |
| Окружающий мир | 9(75%)         | 2 (17%)        | 1 (8%)         | 0 (0 %)        | 92%             | 100%         |

Уровень подготовки по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» у 100% обучающихся 5 класса за уровень начального общего образования, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует программным требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## Результаты обучения за 2 четверть 2022-2023 учебного года

| Класс                    | Классный руководитель, ФИО       | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость |
|--------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| 1                        | Пономарева Людмила Юрьевна       | 14           | 0                    | 0                         | 0                      | 0                         | 0                         | 0                     | 0                     | 0              | 0.00%                 | 0.00%        |
| 1 А                      | Пономарева Инна Ивановна         | 1            | 0                    | 0                         | 0                      | 0                         | 0                         | 0                     | 0                     | 0              | 0.00%                 | 0.00%        |
| 2                        | Дорошенко Татьяна Владимировна   | 6            | 1                    | 0                         | 2                      | 1                         | 0                         | 3                     | 0                     | 0              | 50.00%                | 100.00%      |
| 3                        | Мандрыкина Галина Константиновна | 9            | 2                    | 0                         | 4                      | 0                         | 0                         | 3                     | 0                     | 0              | 66.67%                | 100.00%      |
| 4                        | Бычкова Елена Григорьевна        | 20           | 1                    | 0                         | 10                     | 0                         | 0                         | 8                     | 0                     | 0              | 60.00%                | 100.00%      |
| Всего по начальной школе |                                  | 50           | 4                    | 0                         | 16                     | 1                         | 0                         | 14                    | 0                     | 0              | 58.89%                | 100.00%      |

При анализе качества работы учителей начальных классов выявлено стабильное качество знаний в 1 и 2 учебных четвертях 2022-2023 учебного года в 3 классе (Мандрыкина Г.К. – 66,67%). Учителям начальных классов продолжать не допускать нестабильности качества знаний. Для его сохранения использовать в работе новые педагогические технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

### Уровень основного общего образования

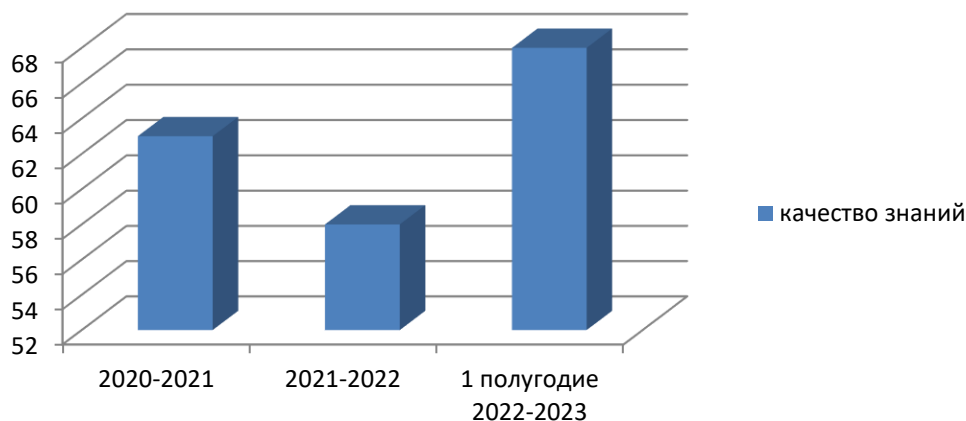
На уровне основного общего образования на конец 2022 года в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» обучалось 57 учащихся, из них пять учащихся относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, один обучающийся относится к категории детей-инвалидов и находится на надомном обучении.

## Результаты обучения обучающихся за 2 четверть 2022 -2023 учебного года

| Класс                          | Классный руководитель, ФИО | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость    |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------|
| 5                              | Лубкина Инна Владимировна  | 14           | 3                    | 0                         | 7                      | 2                         | 0                         | 4                     | 0                     | 0              | 71.43 %               | 100.00 %        |
| 6                              | Пронина Татьяна Тимофеевна | 12           | 1                    | 0                         | 6                      | 0                         | 0                         | 5                     | 0                     | 0              | 58.33 %               | 100.00 %        |
| 6 А                            | Пронина Татьяна Тимофеевна | 1            | 0                    | 0                         | 0                      | 0                         | 0                         | 1                     | 0                     | 0              | 0.00 %                | 100.00 %        |
| 7                              | Постолова Елена Васильевна | 3            | 0                    | 0                         | 3                      | 0                         | 0                         | 0                     | 0                     | 0              | 100.00 %              | 100.00 %        |
| 8                              | Лубкина Марина Ивановна    | 11           | 0                    | 0                         | 4                      | 2                         | 0                         | 7                     | 0                     | 0              | 36.36 %               | 100.00 %        |
| 9                              | Пономарева Инна Ивановна   | 16           | 1                    | 1                         | 11                     | 1                         | 0                         | 4                     | 0                     | 0              | 75.00 %               | 100.00 %        |
| <b>Всего по основной школе</b> |                            | <b>57</b>    | <b>5</b>             | <b>1</b>                  | <b>31</b>              | <b>5</b>                  | <b>0</b>                  | <b>21</b>             | <b>0</b>              | <b>0</b>       | <b>68.22 %</b>        | <b>100.00 %</b> |

Из данных таблицы видно, что ниже среднего качество знаний показывают учащиеся 8 класса – 36,36%. Учителям-предметникам, работающим в данном классе, необходимо разрабатывать систему дополнительных занятий, направленных на устранение пробелов в знаниях учащихся.

### Результаты обучения учащихся 5-9 классов за три года



Анализ данных диаграммы свидетельствует о том, что качество знаний на уровне основного общего образования за последние три года изменялось. Самый низкий показатель качества знаний в 2021-2022 учебном году - 58%, что на 5% ниже предыдущего показателя. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года качество знаний возросло до 68%.

### Уровень среднего общего образования

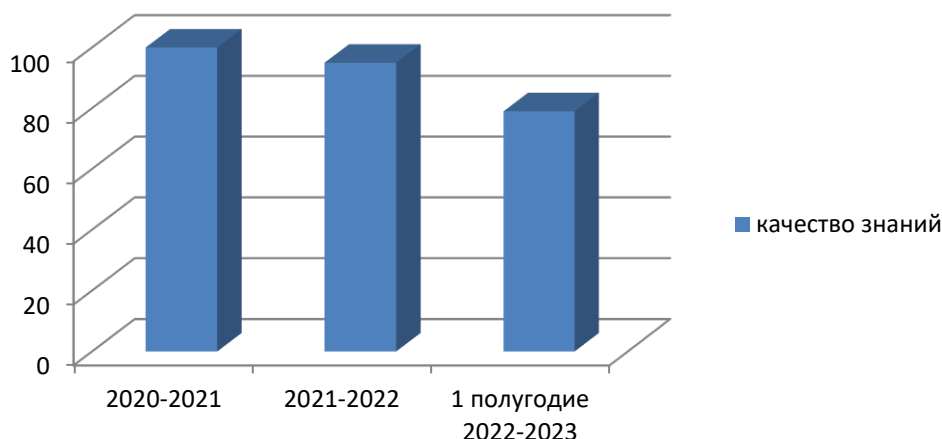
На уровне среднего общего образования на конец 2022 года в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» обучалось 18 учащихся, из них один учащийся относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, один - к категории детей-инвалидов.

### Результаты обучения обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| Класс                         | Классный руководитель, ФИО   | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, с одной «4» | Кол-во уч-ся, на «5/4» | Кол-во уч-ся, с одной «3» | Кол-во уч-ся, с одной «2» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Не аттестовано | Общее качество знаний | Успеваемость    |
|-------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------|
| 10                            | Ряднова Любовь Васильевна    | 6            | 1                    | 0                         | 4                      | 0                         | 0                         | 1                     | 0                     | 0              | 83.33 %               | 100.00 %        |
| 11                            | Сабина Владислава Васильевна | 12           | 2                    | 0                         | 7                      | 2                         | 0                         | 3                     | 0                     | 0              | 75.00 %               | 100.00 %        |
| <b>Всего по средней школе</b> |                              | <b>18</b>    | <b>3</b>             | <b>0</b>                  | <b>11</b>              | <b>2</b>                  | <b>0</b>                  | <b>4</b>              | <b>0</b>              | <b>0</b>       | <b>79.17 %</b>        | <b>100.00 %</b> |

Из данных таблицы видно, что качество знаний на уровне среднего общего образования по итогам 1 полугодия текущего учебного года составило 79%.

### Результаты обучения учащихся 10-11 классов за три года



Анализ данных диаграммы свидетельствует о том, что качество знаний в 10-11 классах в течение трёх лет понизилось и за 1 полугодие 2022-2023 учебного года уменьшилось до 79%.

Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо продолжить разрабатывать систему дополнительных занятий, направленных на устранение пробелов в знаниях учащихся.

### Результаты ВПР - 2022

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) весной 2022 года в 5 и 7 классах по русскому языку, в 6 и 8 классах по математике.

Таблица . Результаты ВПР весна – 2022 г.

| Предмет        | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Соответствие оценок годовым показателям   |
|----------------|---------------------|------------------|---|
| <b>5 класс</b> |                     |                  |   |
| Русский язык   | 50                  | 100              | 10 учащихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год  |
| <b>6 класс</b> |                     |                  |   |
| Математика     | 100                 | 100              | 2 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год  |
| <b>7 класс</b> |                     |                  |   |
| Русский язык   | 56                  | 100              | 9 учащихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год   |
| <b>8 класс</b> |                     |                  |   |
| Математика     | 69                  | 100              | 11 обучающихся (85% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся (15%) получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл |

Осенью 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по образовательным программам предыдущего учебного года в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 классе по математике, истории и биологии, в 7 классе по русскому языку, в 8 классе по математике, биологии, истории и английскому языку, в 9 классе по русскому языку и физике.

Таблица 2. Результаты ВПР осень – 2022 г.

| Предмет                                       | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Соответствие оценок годовым показателям  |
|---|---------------------|------------------|--|
| <b>5 класс (по программе начальной школы)</b> |                     |                  |  |
| Русский язык                                  | 50                  | 100              | 10 обучающихся (83%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся (17%) получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл |
| Математика                                    | 62                  | 100              | 12 учащихся (92%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающаяся получила оценку за ВПР выше годовой на 1 балл          |
| Окружающий мир                                | 92                  | 100              | 12 учащихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год   |
| <b>6 класс</b>                                |                     |                  |  |
| История (по материалам 5 класса)              | 75                  | 100              | 8 обучающихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий   |

|  |     |     |  |
|--|-----|-----|--|
|  |     |     | учебный год  |
| Биология (по материалам 5 класса)        | 100 | 100 | 9 обучающихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год   |
| Математика (по материалам 5 класса)      | 33  | 100 | 8 обучающихся (89%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (11%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл |
| 7 класс                                  |     |     |  |
| Русский язык (по материалам 6 класса)    | 100 | 100 | 2 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год   |
| 8 класс                                  |     |     |  |
| Математика (по материалам 7 класса)      | 67  | 100 | 9 учащихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год  |
| История (по материалам 7 класса)         | 82  | 100 | 8 обучающихся (73%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 3 обучающихся (27%) получил оценку за ВПР выше годовой на 1 балл |
| Английский язык (по материалам 7 класса) | 83  | 100 | 6 обучающихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год   |
| Биология (по материалам 7 класса)        | 100 | 100 | 9 учащихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год  |
| 9 класс                                  |     |     |  |
| Русский язык (по материалам 8 класса)    | 62  | 100 | 10 учащихся (77%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 3 учащихся (23%) получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл     |
| Физика (по материалам 8 класса)          | 77  | 100 | 13 обучающихся (100% участников ВПР) подтвердили оценки за предыдущий учебный год  |

Оценочные процедуры были проведены с 16 марта по 18 марта 2022 года и с 20 сентября по 10 октября 2022 года. ВПР позволили произвести оценку уровня общеобразовательной подготовки, определить качество образования обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проведён анализ ВПР результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и каждого обучающегося.

Таблица 3. Успеваемость и качество знаний по итогам ВПР осень-2022

|               | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|--------------|-----------------|
| 5 класс       | 100%         | 68%             |
| 6 класс       | 100%         | 65%             |
| 7 класс       | 100%         | 100%            |
| 8 класс       | 100%         | 78%             |
| 9 класс       | 100%         | 69%             |
| <b>Итого:</b> | <b>100%</b>  | <b>76%</b>      |

Данная таблица показывает, что высокое качество по ВПР в 7 классе – 100%, в 5, 6, 8, 9 классах среднее качество знаний по ВПР - не ниже 50%.

Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### ГИА-9 класс

В 2022 году все выпускники МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» были допущены к сдаче ГИА. Это результат серьезной адресной работы со школьниками заслуга всех: и учителей, и самих выпускников, и их родителей. Государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» прошла без нарушений. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели.

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Экзамены по выбору сдавали по следующим предметам:

География - 8 человек; Обществознание – 11 человек; Биология – 3 человека.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

| №п/п | Предмет        | Всего сдавало | Оценка |   |   |   | Средний балл | Средняя оценка | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------|----------------|---------------|--------|---|---|---|--------------|----------------|--------------------|-----------------|
|      |                |               | 5      | 4 | 3 | 2 |              |                |                    |                 |
| 1    | Математика     | 11            | 0      | 4 | 7 | 0 | 12,4         | 3,4            | 36                 | 100             |
| 2    | Русский язык   | 11            | 6      | 3 | 2 | 0 | 28,5         | 4,4            | 82                 | 100             |
| 3    | Обществознание | 11            | 0      | 5 | 6 | 0 | 22,7         | 3,5            | 45                 | 100             |
| 4    | География      | 8             | 2      | 5 | 1 | 0 | 22,5         | 4,1            | 88                 | 100             |
| 5    | Биология       | 3             | 0      | 1 | 2 | 0 | 27,7         | 3,3            | 33                 | 100             |

Анализ результатов экзаменов в 9 классе показал удовлетворительную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. При 100% успеваемости качество знаний выше всего по географии и составило 88% и по русскому языку - 82%.

#### Качественный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 3 предыдущих года

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Успеваемость (%) | Средняя оценка |           |            | Средний балл |           |            |
|-------------|--------------|------------------|----------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|
|             |              |                  | по школе       | по району | по области | по школе     | по району | По области |
| 2018-2019   | 10           | 100              | 4,1            | 4,03      | 4,12       | 33           | 30,6      |            |
| 2019-2020   | 14           | -                | -              | -         | -          | -            | -         | -          |
| 2020-2021   | 16           | 100              | 4,6            | 4,28      | 4,04       | 29,3         |           |            |
| 2021-2022   | 11           | 100              | 4,4            |           |            | 28,5         |           |            |

Анализ результатов по русскому языку показывает повышение успеваемости, при этом средняя оценка по школе повысилась на 0,3 балла, а средний балл снизился на 1,5.

#### Качественный анализ результатов по математике за 3 предыдущих года

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Успеваемость (%) | Средняя оценка |           |            | Средний балл |           |            |
|-------------|--------------|------------------|----------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|
|             |              |                  | по школе       | по району | по области | по школе     | по району | по области |
| 2018-2019   | 10           | 100              | 4              | 3,675     | 3,71       | 16           | 15,779    |            |
| 2019-2020   | 14           | -                | -              | -         | -          | -            | -         | -          |
| 2020-2021   | 16           | 100              | 3,9            | 3,6       | 3,57       | 16,5         |           |            |
| 2021-2022   | 11           | 100              | 3,4            |           |            | 12,4         |           |            |

Анализ результатов ОГЭ по математике показал нестабильность успеваемости. Средняя оценка по школе за три года снизилась на 0,6 балла, а средний балл – на 3,6.

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов успешно сдают экзамены по математике и русскому языку. По этим предметам в 2022 году учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость и качество знаний от 36 до 82% соответственно.

### **ГИА-11 класс**

Единый государственный экзамен сдавали 7 выпускников МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» (100%).

Учащихся, сдающих ЕГЭ в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Количество экзаменов было сугубо индивидуальным, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении:

Русский язык – 7 человек; Математика профильная – 7 человек; Физика – 1 человек;

Обществознание – 6 человек;

Информатика – 1 человек.

### **Результаты ЕГЭ:**

| № п/п | Предмет                         | Всего сдавало | Средний балл | Успеваемость |
|-------|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| 1     | Математика (профильный уровень) | 7             | 34           | 100          |
| 2     | Русский язык                    | 7             | 56           | 100          |
| 3     | Физика                          | 1             | 39           | 100          |
| 4     | Обществознание                  | 6             | 39           | 33           |
| 5     | Информатика                     | 1             | 20           | 0            |

Анализ результатов экзаменов в 11 классе показал удовлетворительную подготовку обучающихся по русскому языку, физике и низкий уровень подготовки по математике, обществознанию, информатике.

### **Качество знаний учащихся по предметам по результатам ЕГЭ за последние 3 года**

| Предмет                         | 2019-2020    |            | 2020-2021    |            | 2021-2022    |            |
|---------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                                 | Средний балл |            | Средний балл |            | Средний балл |            |
|                                 | По школе     | По области | По школе     | По области | По школе     | По области |
| Русский язык                    | 68           | 70,87      | 71           | 70,02      | 56           | 70,31      |
| Математика (профильный уровень) | 41           | 50,99      | 74           | 52,2       | 34           | 60,27      |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года показывает понижение среднего балла на 2 в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывает повышение среднего балла на 7, а по сравнению с предыдущим годом на 40.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе, как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников, позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

### **Результативность участия школьников в олимпиадах**

Обучающие школы ежегодно активно участвуют во Всероссийской предметной школьной олимпиаде. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших в 2022 году участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, составила 66 человек. По итогам школьного этапа олимпиад 5 победителей и 28 призовых места. Учащиеся школы приняли участие и в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, 6 из них стали победителями и 44 призёрами.

### **Итоги муниципального этапа предметной олимпиады в 2022 году:**

Победители муниципального этапа олимпиады

| № п/п | Предмет             | ФИ учащегося       | Класс | Статус участника |
|-------|---------------------|--------------------|-------|------------------|
| 1     | Немецкий язык       | Степанов Артём     | 9     | победитель       |
| 2     | Немецкий язык       | Колесникова Лидия  | 8     | победитель       |
| 3     | Немецкий язык       | Лубкин Влас        | 7     | победитель       |
| 4     | ОБЖ                 | Ряднова Анна       | 9     | победитель       |
| 5     | Физическая культура | Удовенко Владислав | 11    | победитель       |
| 6     | Обществознание      | Глущенко Софья     | 11    | победитель       |

Призёры муниципального этапа олимпиады

|    |                     |                      |    |        |
|----|---------------------|----------------------|----|--------|
| 1  | Немецкий язык       | Ряднова Анна         | 9  | призёр |
| 2  | Немецкий язык       | Чередникова Анжелика | 9  | призёр |
| 3  | Немецкий язык       | Сабинин Евгений      | 9  | призёр |
| 4  | Немецкий язык       | Арсирый Максим       | 9  | призёр |
| 5  | Немецкий язык       | Евсюкова Надежда     | 8  | призёр |
| 6  | Литература          | Девалюк Дарья        | 11 | призёр |
| 7  | Литература          | Арсирый Наталья      | 11 | призёр |
| 8  | Литература          | Глущенко Софья       | 11 | призёр |
| 9  | Литература          | Барабашов Дмитрий    | 9  | призёр |
| 10 | Литература          | Сабинин Евгений      | 9  | призёр |
| 11 | География           | Сабинина Софья       | 9  | призёр |
| 12 | География           | Степанов Артём       | 9  | призёр |
| 13 | География           | Ряднов Александр     | 9  | призёр |
| 14 | География           | Чередникова Анжелика | 9  | призёр |
| 15 | Экология            | Глущенко Софья       | 11 | призёр |
| 16 | Экология            | Удовенко Владислав   | 11 | призёр |
| 17 | Экология            | Барабашов Дмитрий    | 9  | призёр |
| 18 | Экология            | Степанов Артём       | 9  | призёр |
| 19 | Биология            | Сабинина Софья       | 9  | призёр |
| 20 | Биология            | Чередникова Анжелика | 9  | призёр |
| 21 | Биология            | Ряднова Анна         | 9  | призёр |
| 22 | ОБЖ                 | Некрасов Александр   | 11 | призёр |
| 23 | ОБЖ                 | Забара Иван          | 11 | призёр |
| 24 | ОБЖ                 | Чередникова Анжелика | 9  | призёр |
| 25 | ОБЖ                 | Степанов Артём       | 9  | призёр |
| 26 | ОБЖ                 | Сабинина Софья       | 9  | призёр |
| 27 | ОБЖ                 | Ряднов Александр     | 9  | призёр |
| 28 | Русский язык        | Лубкина Елена        | 11 | призёр |
| 29 | Русский язык        | Андрейченко Алина    | 11 | призёр |
| 30 | Русский язык        | Евсюкова Надежда     | 8  | призёр |
| 31 | Русский язык        | Степанов Егор        | 8  | призёр |
| 32 | Физическая культура | Степанченко Дмитрий  | 11 | призёр |
| 33 | Физическая культура | Забара Иван          | 11 | призёр |
| 34 | Физическая культура | Степанов Артём       | 9  | призёр |
| 35 | Обществознание      | Чередникова Анжелика | 9  | призёр |
| 36 | Обществознание      | Ряднова Анна         | 9  | призёр |
| 37 | Обществознание      | Удовенко Владислав   | 11 | призёр |



|    |                |                    |    |        |
|----|----------------|--------------------|----|--------|
| 38 | Обществознание | Некрасов Александр | 11 | призёр |
| 39 | Обществознание | Андрейченко Алина  | 11 | призёр |
| 40 | Обществознание | Девалюк Дарья      | 11 | призёр |
| 41 | Право          | Забара Иван        | 11 | призёр |
| 42 | Право          | Удовенко Владислав | 11 | призёр |
| 43 | Математика     | Сабинин Егор       | 10 | призёр |
| 44 | Искусство      | Глущенко Софья     | 11 | призёр |

В итоге школа заняла 50 призовых мест в предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

| № п/п | Учебный год | Количество призёров | Количество победителей |
|-------|-------------|---------------------|------------------------|
| 1.    | 2020-2021   | 6                   | 4                      |
| 2.    | 2021-2022   | 31                  | 4                      |
| 3.    | 2022-2023   | 44                  | 6                      |

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года показал увеличение количества призёров по итогам олимпиад 2022- 2023 учебного года. В дальнейшем необходимо продолжить активизировать работу педагогов с одарёнными детьми через часы неаудиторных занятий.

### Результативность участия школьников в конкурсах

Обучающиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

| Ф.И.О                          | Место   | Номинация   | Руководитель   | Уровень      |
|--------------------------------|---|---|----------------|--------------|
| Зубков Ярослав                 | Приказ №558-ОД от 26.04.2022                        | Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»  | Лубкина И.В.   | Региональный |
| Курочка Степан Олегович        | Призёр Приказ №2569 от 04.08.2022 г.                | Областной конкурс эссе «Я открыл писателя»  | Постолова Е.В. | Региональный |
| Лубкина Елена Витальевна       | Призёр Приказ №2569 от 04.08.2022 г.                | Областной конкурс эссе «Я открыл писателя»  | Постолова Е.В. | Региональный |
| Сабинин Егор Андреевич         | Победитель Приказ № 1117-ОД от 28 октября 2022 года | Региональный заочный конкурс проектных работ с применением 3Д-технологий. Номинация Учебный предмет «Информатика» | Сабинина В.В.  | Региональный |
| Кожевников Григорий Алексеевич | Победитель Приказ № 1117-ОД от 28 октября 2022 года | Региональный заочный конкурс проектных работ с применением 3Д-технологий. Номинация Учебный предмет «Информатика» | Сабинина В.В.  | Региональный |
| Степанов Егор Андреевич        | Победитель Приказ № 1117-ОД от 28 октября 2022 года | Региональный заочный конкурс проектных работ с применением 3Д-технологий. Номинация Учебный предмет «Информатика» | Сабинина В.В.  | Региональный |

|                                |   |   |                           |               |
|--------------------------------|---|---|---------------------------|---------------|
| Сабинин Егор Андреевич         | Призёр<br>Приказ № 225 от 18 февраля 2022       | Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»-номинация «Лучший интернет-сёрфер»  | Морозова Л.И.             | Муниципальный |
| Плужник Алефтина Алексеевна    | Призёр<br>Приказ № 225 от 18 февраля 2022       | Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»-номинация «Арт-объект «Безопасный Интернет глазами детей»                   | Сабина В.В.               | Муниципальный |
| Ряднова Анна Романовна         | 2 место<br>Приказ от 18 мая 2022 года № 651     | Муниципальный этап V областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвящённого Дню России                    | Постолова Е.В.            | Муниципальный |
| Кожевников Григорий Алексеевич | 3 место<br>Приказ от 11 февраля 2022 года № 176 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»                                  | Сабина В.В.               | Муниципальный |
| Степанов Егор Андреевич        | 2 место<br>Приказ от 11 февраля 2022 года № 176 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»                                  | Сабина В.В.               | Муниципальный |
| Зубкова Есения Романовна       | 2 место<br>Приказ от 26 января 2022 года № 94   | Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»   | Некрасова Н.Г.            | Муниципальный |
| Евсюкова Надежда Александровна | 3 место<br>Приказ №46 от 14 января 2022 года    | Районный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | Лубкина М.И.              | Муниципальный |
| Плужник Алефтина Алексеевна    | 2 место<br>Приказ №443 от 05 апреля 2022 г      | Районный фестиваль детского художественного творчества»Пасхальные традиции»номинация: «Пасхальная композиция»                             | Бычкова Елена Григорьевна | Муниципальный |
| Мандрыкин Тимофей Николаевич   | 2 место<br>Приказ от 2 марта 2022 года №279     | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»  | Пономарёва Л.Ю.           | Муниципальный |
| Попова Дарья Сергеевна         | 3 место<br>Приказ от 2 марта 2022 года №279     | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»  | Мандрыкина Г.К.           | Муниципальный |
| Мандрыкин Савелий Николаевич   | 2 место<br>Приказ от 2 марта 2022 года №279     | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья».   | Дорошенко Т.В.            | Муниципальный |
| Попова Дарья Сергеевна         | 2 место<br>Приказ №443 от 05 апреля 2022 г.     | Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»  | Мандрыкина Г.К.           | Муниципальный |

|                                       |   |  |                    |               |
|---------------------------------------|---|--|--------------------|---------------|
| Бычков Давид<br>Гагикович             | 3 место<br>Приказ №443 от<br>05 апреля 2022<br>г.     | Районный этап областного<br>фестиваля детского<br>художественного творчества<br>«Пасхальные традиции»                                | Бычкова Е.Г.       | Муниципальный |
| Лубкина Елена<br>Витальевна           | 3 место<br>Приказ № 144 от<br>04 февраля 2022<br>года | Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса<br>сочинений<br>«Без срока давности» в 2022<br>году                                    | Постолова<br>Е.В.  | Муниципальный |
| Евсюкова<br>Надежда<br>Александровна  | 3 место<br>Приказ<br>№ 395от<br>25 марта 2022         | Районный этап VI<br>Всероссийского героико-<br>патриотического фестиваля<br>детского и юношеского<br>творчества «Звезда<br>Спасения» | Лубкина<br>М.И.    | Муниципальный |
| Глущенко<br>Софья<br>Александровна    | 1 место<br>Приказ<br>№ 395от<br>25 марта 2022         | Районный этап VI<br>Всероссийского героико-<br>патриотического фестиваля<br>детского и юношеского<br>творчества «Звезда<br>Спасения» | Лубкина<br>М.И.    | Муниципальный |
| Заикина<br>Анастасия<br>Николаевна    | 2 место<br>Приказ<br>№ 395от<br>25 марта 2022         | Районный этап VI<br>Всероссийского героико-<br>патриотического фестиваля<br>детского и юношеского<br>творчества «Звезда<br>Спасения» | Пономарёва<br>Л.Ю. | Муниципальный |
| Зубкова<br>Есения<br>Романовна        | 2 место<br>Приказ<br>№ 94от<br>26 января 2022         | Айонный конкурс<br>вокалистов «Музыкальный<br>калейдоскоп»<br>Номинация «Народное<br>пение»  | Некрасова<br>Н.Г.  | Районный      |
| Зубкова<br>Есения<br>Романовна        | 1 место<br>Приказ<br>№ 395от<br>25 марта 2022         | Районный этап VI<br>Всероссийского героико-<br>патриотического фестиваля<br>детского и юношеского<br>творчества «Звезда<br>Спасения» | Бычкова Е.Г.       | Муниципальный |
| Плужник<br>Алефтина<br>Алексеевна     | 2 место<br>Приказ<br>№ 395от<br>25 марта 2022         | Районный этап VI<br>Всероссийского героико-<br>патриотического фестиваля<br>детского и юношеского<br>творчества «Звезда<br>Спасения» | Лубкина<br>М.И.    | Муниципальный |
| Вокальный<br>ансамбль<br>«Нагорочка», | 3 место<br>Приказ № 278от<br>2 марта 2022             | Районный (заочный)<br>конкурс патриотической<br>песни «Я люблю тебя,<br>Россия!»   | Некрасова<br>Н.Г.  | Муниципальный |
| Сабинин Егор<br>Андреевич             | 3 место<br>Приказ № 81 от<br>24 января 2022           | Районный фестиваль<br>технического творчества<br>«Юный техник»   | Лубкина<br>М.И.    | Муниципальный |
| Заскалько<br>Марина<br>Александровна  | 1 место<br>Приказ №747 от<br>14июня 2022 г            | Районный фестиваль<br>детского творчества<br>«Русская матрёшка-2022»   | Пономарёва<br>Л.Ю. | Муниципальный |
| Ряднова Анна<br>Романовна             | 2 место<br>Приказ №651 от<br>18 мая 2022 г            | Муниципальный этап<br>областного конкурса<br>сочинений, посвященный<br>Дню России  | Постолова<br>Е.В.  | Муниципальный |

|                                |   |  |                 |               |
|--------------------------------|---|--|-----------------|---------------|
| Заскалько Марина Александровна | Победитель Приказ №353 от 17 марта 2022 г         | Муниципальный очно-заочный конкурс читательских дневников «Чтение – лучшее учение»   | Пономарёва Л.Ю. | Муниципальный |
| Непомящая Полина Романовна     | Победитель Приказ №353 от 17 марта 2022 г         | Муниципальный очно-заочный конкурс читательских дневников «Чтение – лучшее учение»   | Постолова Е.В.  | Муниципальный |
| Степанов Артём Андреевич       | 2 место Приказ №1314 от 30 ноября 2022 г          | Муниципальный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»   | Шептухин И.Л.   | Муниципальный |
| Плякина Алина Андреевна        | 1 место Приказ № 891 от 22 августа 2022           | Районная выставка-конкурс цветочных композиций «Дыхание августа»   | Бычкова Е.Г.    | Муниципальный |
| Заскалько Марина Александровна | 2 место Приказ № 1332 от 05 декабря 2022 года     | Районный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»  | Лубкина И.В.    | Муниципальный |
| Лубкина Елена Витальевна       | 1 место Приказ № 1332 от 05 декабря 2022 года     | Районный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»  | Лубкина И.В.    | Муниципальный |
| Степанова Злата Андреевна      | 3 место Приказ № 1369 от 13 декабря 2022 года     | Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»                                    | Дорошенко Т.В.  | Муниципальный |
| Зубкова Есения Романовна       | 2 место Приказ № 1369 от 13 декабря 2022 года     | Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»                                    | Бычкова Е.Г.    | Муниципальный |
| Плужник Эльвира Алексеевна     | 1 место Приказ № 29 от 12 января 2022 года        | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков»   | Некрасов В.А.   | Муниципальный |
| Плужник Эльвира Алексеевна     | 2 место Приказ № 395 от 25 марта 2022 года        | Районный 6 этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» номинация «Сценическое творчество» | Бычкова Е.Г.    | Районный      |
| Экологический отряд «Прометей» | 1 место Номинация Приказ №454 от 07 апреля 2022 г | «Эко - флешмоб» районный этап областной экологической операции «Вестники весны», областной марафон «Птицы –наши друзья»        | Бычкова Е.Г.    | Районный      |

| Учебный год | Количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня | Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня | Общее количество призовых мест |
|-------------|--|---|--------------------------------|
| 2020 -2021  | 56   | 8   | 64                             |
| 2021-2022   | 30   | 5   | 35                             |
| 2022-2023   | 31   | 5   | 36                             |

**По итогам контроля установлено, увеличилось количество призеров на региональном и муниципальном уровнях**

Таблица спортивных достижений учащихся

| Год  | Результативность |              |
|------|------------------|--------------|
|      | Муниципальный    | Региональный |
| 2021 | 3                | 0            |
| 2022 | 1                | 0            |
| 2023 | 0                | 0            |

Из анализа воспитательной деятельности по спортивному направлению вытекает вывод: в связи с организацией дистанционной формой работы в школе, снизилась активность участия в мероприятиях спортивного направления.

Вывод: учитывать рекомендации родителей по активизации деятельности учащихся в спортивном направлении в каникулярное время.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив образовательного учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии школьного ученического самоуправления. Однако результативность участия в спортивных соревнованиях снизилась. Необходимо способствовать результативному участию учащихся в очных и заочных олимпиадах и конкурсах всех уровней.

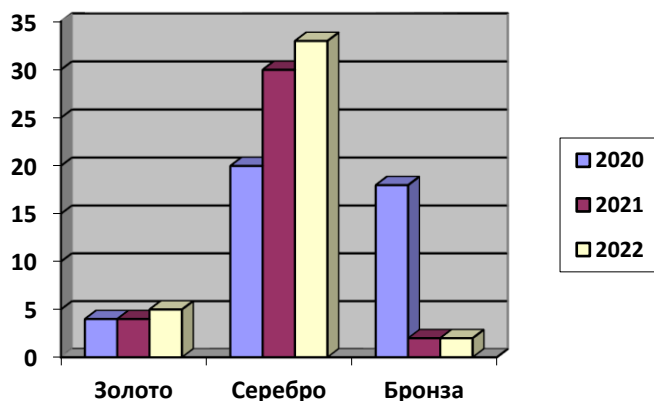
### Анализ результатов сдачи ГТО

В 2022 году Школа активно проводила мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

### Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

| Учебный год | Значки ГТО |            |           |
|-------------|------------|------------|-----------|
|             | Золотой    | Серебряный | Бронзовый |
| 2019-2020   | 4          | 20         | 18        |
| 2020-2021   | 4          | 30         | 2         |
| 2021-2022   | 5          | 33         | 2         |

### Динамика результативности участия в ГТО



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых золотыми и серебряными медалями, немного выросло, что говорит о неплохой работе в данном направлении

### 6. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

### Распределение выпускников 9 класса за 3 года

| Год окончания | Кол-во учащихся | Из них поступили: |  |   |                                 |
|---------------|-----------------|-------------------|--|---|---------------------------------|
|               |                 | В ССУЗЫ           | Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ | Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона | Оставлены на повторное обучение |
|               |                 |                   |  |   |                                 |

|           |    |   |   |   |   |
|-----------|----|---|---|---|---|
| 2019-2020 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 16 | 7 | 8 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 |

Из 11 девятиклассников 2021-2022 учебного года 4 выпускников (36%) продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», 7 выпускников поступили в колледжи Белгородской и Воронежской областей.

### Распределение выпускников 11 класса за 3 года

| Год окончания | Кол-во учащихся | Из них поступили: |         |               |
|---------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|
|               |                 | В ВУЗЫ            | В ССУЗЫ | Трудоустроены |
| 2019-2020     | 4               | 3                 | 1       | 0             |
| 2020-2021     | 2               | 2                 | 0       | 0             |
| 2021-2022     | 7               | 1                 | 6       | 0             |

Из 7 выпускников 2021-2022 учебного года 1 поступил в ВУЗ.

### 7. Качество кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Кадровая ситуация характеризуется относительной стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 20 педагогов.

Высшее профессиональное образование имеют 18 педагогов (90%).

В течение 2022 года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 18 (90%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 10 человек (50%), первую – 8 (40%). Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет один педагог (Колесников А.И.), «Отличник народного просвещения» - один педагог (Некрасов В.А.), «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Бычкова Е.Г., «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - Шептухина В.П.. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ три педагогических работника (Некрасова Н.Г., Постолова Е.В., Пронина Т.Т.). Один учитель является руководителем районного методического объединения (Сабина В.В.), двое – руководителями межшкольных методических объединений (Бычкова Е.Г., Постолова Е.В.).

Все педагоги, работающие в условиях обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, прошли курсовую переподготовку, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания.

#### Данные прохождения

#### курсовой переподготовки педагогических кадров

В целях накопления опыта и повышения профессионального мастерства педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2022 году:

| №п/п | Ф.И.О.                         | Кол-во часов | Название курсов  |
|------|--------------------------------|--------------|--|
| 1    | Герасименко Татьяна Алексеевна | 72           | Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО                                       |
|      |                                | 16           | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат  |
| 2    | Дорошенко Татьяна Владимировна | 72           | Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в условиях реализации обновлённого ФГОС НО |
|      |                                | 36           | Основы логики и визуального программирования   |
| 3    | Колесников Андрей Иванович     | 72           | Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО        |

|    |                                  |    |   |
|----|----------------------------------|----|---|
|    |                                  | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
| 4  | Лубкина Инна Владимировна        | 72 | Духовно-нравственные аспекты воспитания и обучения детей и подростков в преподавании ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО   |
|    |                                  | 72 | Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей и подростков, как инструмент деятельности старшего вожакого в условиях внедрения ФГОС                       |
| 5  | Лубкина Марина Ивановна          | 72 | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ   |
|    |                                  | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
|    |                                  | 72 | Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога изобразительного искусства (декоративно-прикладное и изобразительное искусство) в контексте ФГОС ОО |
| 6  | Мандрыкина Галина Константиновна | 72 | Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО   |
|    |                                  | 36 | Компьютерная грамотность и основы визуального программирования  |
| 7  | Мандрыкина Оксана Сергеевна      | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
|    |                                  | 72 | Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО  |
| 8  | Морозова Лидия Ивановна          | 36 | Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии  |
|    |                                  | 72 | Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 2021   |
|    |                                  | 56 | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности   |
| 9  | Некрасов Вячеслав Алексеевич     | 72 | Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО   |
|    |                                  | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
| 10 | Некрасова Нина Георгиевна        | 72 | Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации обновлённого ФГОС  |
|    |                                  | 36 | Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС  |
|    |                                  | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
| 11 | Пономарева Людмила Юрьевна       | 72 | Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО   |
|    |                                  | 36 | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя   |
|    |                                  | 36 | Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch  |
|    |                                  | 72 | Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе  |
| 12 | Постолова Елена                  | 72 | Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для  |

|    |                              |    |   |
|----|------------------------------|----|---|
|    |                              |    | учителей русского языка и литературы)   |
|    |                              | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
|    |                              | 22 | Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (русский язык) |
| 13 | Пронина Татьяна Тимофеевна   | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
|    |                              | 56 | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности   |
| 14 | Ряднова Любовь Васильевна    | 72 | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ       |
|    |                              | 72 | Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС ОО                             |
| 15 | Сабина Владислава Васильевна | 72 | Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО  |
| 16 | Шептухин Игорь Леонидович    | 72 | Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО   |
|    |                              | 72 | Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО  |
|    |                              | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |
| 17 | Шептухина Валентина Петровна | 72 | Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС                                 |
|    |                              | 72 | Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО                                 |
|    |                              | 56 | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности  |
|    |                              | 16 | Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат   |

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено обучение 100% классных руководителей 1–11 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Педагогический коллектив учреждения – творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журналы дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.



Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны).

#### 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки школы составляет 9535 единицы. Учебников 4266 штук. Художественная литература 4963 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

| Показатель   |   | Фактический показатель | % оснащённости |
|--|---|------------------------|----------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; |                        |                |
|  | - укомплектованность печатными или электронно-информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;  | 9535                   | 100            |
|  | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;  | 4256                   | 100            |
|  | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;   | -                      | -              |
|  | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой   | 306                    | 100            |
|  | В библиотеке имеется компьютер и принтер  | 1+1                    | 100            |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2023 года

В связи отсутствия в библиотеке электронных и сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных средств необходимо пополнить фонд библиотеки перечисленным оборудованием.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 16 человек в день.

На официальном сайте Школы нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы. Необходимо создать официальную страницу школьной библиотеки на школьном сайте.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:**

- школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС;
- необходимо создать официальную страницу школьной библиотеки на школьном сайте;
- в связи с отсутствием в библиотеке электронных и сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных средств необходимо пополнить фонд библиотеки перечисленным оборудованием.

По итогам контроля установлено необходимо пополнить фонд библиотеки электронными и сетевыми образовательными ресурсами, мультимедийными средствами.

**10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Учреждение находится в двухэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно.

В рамках национального проекта «Образование» в Белгородской области реализуется проект «Современная школа», в ходе которого на базе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей («Точка роста»).

Создание центра направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи Центра:**

- охват деятельностью на обновлённой материально-технической базе обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.
- предусмотрено использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Материально-техническая база**

| Наименование                        | Число кабинетов |
|-------------------------------------|-----------------|
| Библиотека                          | 1               |
| Кабинет информатики                 | 1               |
| Кабинет географии                   | 1               |
| Кабинет иностранного языка          | 1               |
| Кабинет математики                  | 1               |
| Кабинет физики                      | 1               |
| Кабинет истории                     | 1               |
| Кабинет биологии                    | 1               |
| Кабинет химии                       | 1               |
| Кабинет русского языка и литературы | 2               |
| Кабинет начальных классов           | 4               |
| Кабинет ОБЖ                         | 1               |
| Мастерская                          | 1               |
| Спортивный зал                      | 1               |
| Актовый зал                         | 1               |

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Столовая            | 1 (96 посадочных мест) |
| Спортивная площадка | 1                      |

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

|   |    |
|---|----|
| Количество компьютеров в школе                                      | 15 |
| Количество ноутбуков  | 79 |
| Количество компьютерных классов                                     | 1  |
| Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | 72 |
| Количество компьютеров, используемых в управлении                   | 3  |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет                | 61 |
| Количество мультимедийных проекторов                                | 15 |
| Количество принтеров  | 11 |
| Цифровой фотоаппарат  | 2  |
| Аудиоаппаратура   | 1  |
| Видеокамера   | 1  |
| Музыкальный центр   | 1  |

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В учреждении имеется спортивный зал, спортивная площадка и детская спортивно-игровая площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка. В школе работает спортивная секция по волейболу.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, математики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. В 2022 году обновлено оснащение кабинета биологии.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

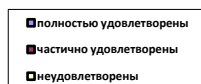
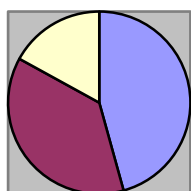
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

### **Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022год**

Основные образовательные программы общего образования на конец 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022 -2023 учебного по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, занятиям дополнительного образования года выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. изменения в календарном учебном графике (продление осенних каникул);
2. дополнительные выходные дни и государственные праздники.

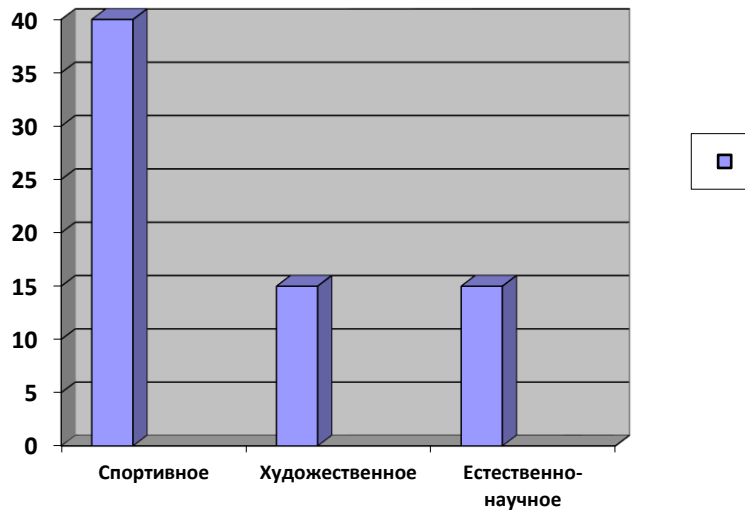
В целях определения уровня удовлетворенности выполнения образовательных программ начального общего и основного общего образования в дистанционном режиме было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа». Результаты следующие:



Опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством качеством дистанционного обучения в Школе.

### **Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году.**

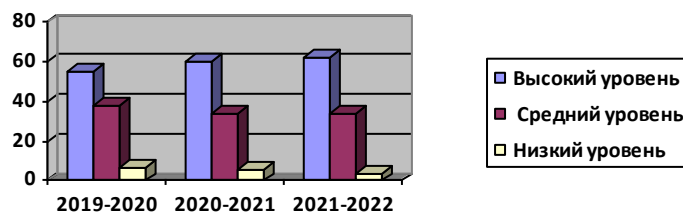
Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся школьной жизнью. В сентябре месяце было проведено анкетирование по удовлетворенностью дополнительным образованием в школе (спортивное направление, художественное, естественно-научное), в котором приняли участие 70 обучающихся 5-11 классов.



По результатам анкетирования обучающихся было выявлено, что обучающиеся отдают предпочтение:

- спортивное направление - 40 обучающихся (58%);
- художественное направление – 15 обучающихся (21%);
- естественно-научное направление - 15 обучающихся (21%);

### Удовлетворенность родителей школьной жизнью

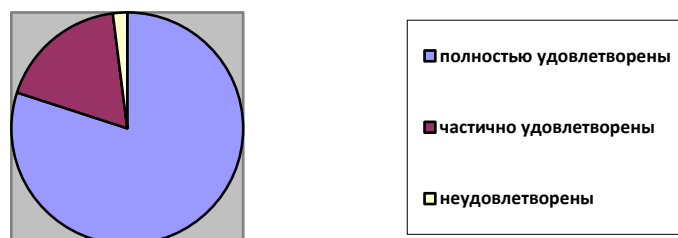


Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей в течение трех лет, можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей воспитательным процессом за три года стабильна.

### Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой Школы и выявления проблем, влияющих на эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители обучающихся 1-11 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы мероприятий, направленных на подготовку учащихся к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

## Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию детей.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

### Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

| № п/п | Вид деятельности   | Результат  |         |      |         |      |         |      |
|-------|--|--|---------|------|---------|------|---------|------|
|       |  |  |         |      |         |      |         |      |
| 1     | Аттестация учителей  | Высшая категория – 50 %<br>Первая категория – 35 %                   |         |      |         |      |         |      |
| 2     | Повышение квалификации учителей  | 100 %  |         |      |         |      |         |      |
| 3     | Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования | 2019-2020 уч.г – 58%<br>2020-2021 уч.г – 58%<br>2021-2022 уч.г – 65% |         |      |         |      |         |      |
| 5     | Средний балл ЕГЭ   | Средний балл ЕГЭ   |         |      |         |      |         |      |
|       |  | Предметы   | 2020    |      | 2021    |      | 2022    |      |
|       |  |  | Ср балл | Макс | Ср балл | Макс | Ср балл | Макс |
|       |  | Русский язык   | 68      | 85   | 71      | 90   | 56      | 66   |
|       | Математика   | 41   | 50      | 74   | 74      | 34   | 46      |      |
| 6     | Участие обучающихся в: фестивалях, акциях, проектах, конкурсах,        | 100,00%  |         |      |         |      |         |      |

2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

2. Проблемные поля в деятельности учреждения:

а) в овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов;

б) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;

в) недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями. г) в подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;

д) недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;

е) в организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей;

### 3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.
- Оказание методической поддержки педагогам в реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
- Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

**II. Результаты анализа показателей  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нагорьевская общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской  
области», подлежащего самообследованию за 2022 год**

| N<br>п/п  | Показатели  | Единица<br>измерения |
|-----------|---|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 125 человек          |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 50 человек           |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 57 человек           |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 18 человек           |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 70 человек / 63%     |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 28,5                 |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 12,4                 |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 56 баллов            |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)   | 3 4 балла            |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                           | 0                    |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                    |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0%       |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек / 0%       |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0 %      |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек / 0%       |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0%       |



|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0 человек/0 %      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 125 человек/100 %  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   |                    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 8 человек / 7%     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/ 0 %     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/ 0%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 18 человек /14 %   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 18 человек /14 %   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 125 человек/ 100 % |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человека/ 0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 18 человек/ 90%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 17 человек/ 85%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 человека/10%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/10%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/85%     |
| 1.29.1 | Высшая  | 10 человек /50 %   |
| 1.29.2 | Первая  | 7 человек/35 %     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 8 человек/ 40%     |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 человек/5 %      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 7 человек/33 %     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек /5 %     |

|       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек/ 30%    |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек / 100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 20 человек/100%   |
| 2.    | Инфраструктура   |                   |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 1,5 единиц        |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 91 единица        |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет               |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет               |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет               |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет               |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 121 человек /100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 41,4 кв.м.        |

Директор МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»



Т.А. Герасименко