**Протокол №4**

**заседания методического объединения классных руководителей**

от 25 марта 2022 года

**Тема: *«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»***

**Цель:**создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Повестка дня**

1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика;
2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации;
3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе;
4. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения

**Присутствовали:** зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.

**Отсутствовали:**

1**. По первому вопросу** слушали Постолову Е.В., классного руководителя 6 класса. Она познакомила участников заседания с тем, что такое конфликтная и толерантная личность. Традиционно установилась чёткая взаимосвязь сущностных характеристик этих феноменов, а именно указывается на их антагонизм. При этом конфликтность оценивается как некая негативная характеристика личности или установившейся атмосферы социума. Толерантность же возводится в ранг некого нравственного качества личности, которое необходимо воспитывать у ребёнка на всех этапах онтогенеза.

В рассмотрении конфликта как психологического феномена можно выделить три основных направления:

1 Поведенческий аспект, акцентирующий внимание на конфликтных действиях. Действия (драки, войны, сражения, споры) считаются основным показателем конфликта.

2 Аспект взаимодействия, где признаётся наличие конфликта уже при объективно сложившемся антагонизме интересов, целей, мотивов.

3 Аспект, подчёркивающий восприятие и отношение субъекта к противоречиям. Здесь конфликт – воспринимаемая несовместимость действий или целей.

Таким образом, можно говорить, что конфликт – разбалансированность динамической системы, проявляющаяся в несовместимости позиций или действий сторон, воспринимаемых ими как угроза себе и собственной идентичности. Это выбор, сохранять существующую систему взаимодействий или реконструировать, демонтировать, изменить её. Конфликтность – степень готовности человека к развитию и завершению проблемных ситуаций социальноговзаимодействия путем конфликтов

Конфликт играет в нашей жизни двоякую роль. Отечественная социальная психология советского периода считала конфликт «болезнью коллектива», отрицая любую его созидательную роль. Западные исследователи конфликтов делают акцент на невозможности построения бесконфликтного социума, поэтому проблема конфликтологии состоит исключительно в разработке оптимальных путей разрешения спорных ситуаций

Толерантность (лат. «толерантия») – терпение, выносливость, терпимость к чужому, чужеродному. Появился в Европе 16 века и с тех пор активно используется, и разрабатывается философами.

М. Уолцер видел в толерантности следующие аспекты:

– отстранённо-смиренное отношение к различиям во имя сохранения

мира;

– принципиальное признание того, что другие обладают правами, даже если их способ пользоваться этими правами вызывает неприязнь;

– открытость в отношении других, любознательность, желание прислушиваться и учиться;

– восторженное одобрение различий;

– представление каждому человеку свободы выбора, составляющей смысл их автономии.

Сегодня принято выделять следующие смыслы понятия «толерантность».

1 Толерантность – фактор, стабилизирующий систему (личность, общество) изнутри.

2 Толерантность – социальный фактор, направляющий межличностные отношения в обществе к сотрудничеству, связывающий людей между собой, а также с традициями, культурой.

3 Толерантность – результат развития и саморазвития, собственный выбор и позиция, способствующая принятию другого и сохранению внутреннего равновесия системы (индивида, группы). В связи с этим выделяют 2 вида толерантности: внешняя толерантность (к другим) – убеждение, что другие могут иметь свою позицию, отказ от насилия, принятие другого; внутренняя толерантность (внутренняя устойчивость) – способность сохранять равновесие в различных жизненных ситуациях, в конфликтах, стрессах.

4 Толерантность – активная позиция в системе «Я и Другие». Г. Харрис выделяет 4 модели взаимодействия: «Я хороший – Ты хороший», «Я хороший – Ты плохой», «Я плохой – Ты хороший», «Я плохой – Ты плохой». Модель закладывается в ребёнке с раннего детства.

Таким образом, разрабатывая принципы организации воспитательного процесса, необходимо осознавать многоаспектность феноменов конфликт и толерантность.

2.  **По второму вопросу** слушали Пономареву Л.Ю., классного руководителя 4 класса. Она рассказала о формировании межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации. В частности она сказала, что воспитанию культуры межнационального общения спо­собствуют средства массового воздействия на человека, наше окружение и, в частности, школа. Формирование культуры межнационального общения осуществляется в повседневной жизни через опыт и пример родных и близких, а также окружающих людей.

Вся система учебно-воспитатель­ной работы, все педагогические средства влияют на форми­рование этой культуры.

Специфика школы в том, что она по своему составу чаще всего многонациональна, поэтому в классном коллективе надо формировать уважение к националь­ной культуре, языку, а также к этнокультуре и в целом к че­ловеку. Этому во многом благоприятствует возраст молодых людей — период проявления интеллектуальной, эмоцио­нальной и поведенческой активности, а также морально-психологический и нравственный климат школы.

Методика воспитания культуры межнационального об­щения базируется на знании классным руководителем особенностей детей, отношений между ними. При организации работы по вос­питанию культуры межнационального общения педагогу необходимо знать и учитывать:

■ индивидуальные особенности каждого ребенка, особен­ности воспитания в семье, семейной культуры;

■ национальный состав классного коллектива обучающихся;

■ проблемы в отношениях между детьми, их причины;

■ культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнацио­нальные отношения среди учащихся и в семьях.

Изучив и проанализировав ситуацию, классный руководитель осуществ­ляют поиск эффективных форм воспитания у школьников культуры межнационального общения, определяют конк­ретное содержание этой работы.

Культура межнациональ­ных отношений — категория общечеловеческих ценностей и базируется на общечеловеческой нравственности. Основа ее — формирование гуманных отношений между людьми, независимо от их национальности, воспитание уважения к культуре, искусству разных народов, к чужому языку.

При организации внеклассной и внешкольной работы крайне необходимо сближать интересы учащихся различных национальностей.

3. **По третьему вопросу** слушали Дорошенко Т.В.,классного руководителя 1 класса. Она рассказала о развитии коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе. Проблема воспитания коммуникативных навыков в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.). Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений и чувств.

Знаменитый ученый Д.Карнеги говорил: "Единственная настоящая роскошь - роскошь человеческого общения". И действительно, настоящая роскошь - это и есть умение правильно общаться.

Общение - это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Коммуникации – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

Общение в жизни школьника занимает первое место, для него очень важно мнение сверстников, появляется желание проводить больше времени с друзьями, обсуждать общие проблемы. Естественно, дети начинают задумываться о том, почему у некоторых ровесников много друзей, а другим общаться достаточно нелегко; нужно ли иметь свою точку зрения или соглашаться во всем с окружающими; необходимо ли считаться с мнениями других или упрямо стоять на своем и многими другими вопросами.

Именно в общении школьники усваивают нравственные нормы, типичные для общества в целом и конкретной социальной среды. Именно в общении формируются продуктивные поведенческие навыки.

4. **По четвертому вопросу** слушали Пузикову И.И.,классного руководителя 8 класса. Она рассказала о влиянии современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения. XXI век - век новых технологий. Они входят практически во все сферы человеческой деятельности. Потребность человека занять свое место в социальной среде приводит к необходимости применения современных компьютерных технологий.

     Интернет, электронная почта, цифровое телевидение твердо заняли место в нашей жизни. Общение перестает быть односторонним, в нем проявляется элемент интерактивности. Вопрос о влиянии современных технологий на подрастающее поколение предстает в новом свете.

     Потоки различной  информации оказывают заметное влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.В связи с этим актуальной становится проблема духовно-нравственного воспитания современного школьника.Ведь это возраст, когда закладываются основы духовной личности.

     Поэтому одной из главных целей современного образования является адаптация учащихся к жизни в информационном обществе,  атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий .

Информационно – коммуникационные технологии являются важной стороной жизни наших учащихся, которая занимает у них достаточно большое количество времени. В современном мире трудно найти ребенка, не интересующегося компьютером. Ведь компьютерные технологии способствуют повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивают ребенка, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности

**По итогам заседания МО решили:**

1.При организации воспитательного процесса учитывать многоаспектность феноменов конфликт и толерантность.

2.При организации внеклассной и внешкольной работы сближать интересы учащихся различных национальностей

 **Председатель: Пронина Т.Т.**

 **Секретарь: Постолова Е.В.**