**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Окружающий мир»

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена:

***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

***на основе*** учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по окружающему миру дляобщеобразовательной школы«Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/– М.: Просвещение, 2014»;

***с учётом*** рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 290 от 27.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе икультуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 290 от 27.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданскоевоспитание;
2. Патриотическоевоспитание;
3. Духовно-нравственноевоспитание;
4. Эстетическоевоспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовоевоспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценностинаучного познания

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Авторская программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).Учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов В 1 классе на изучение отводится 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе), поэтому в рабочую программуизменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова и др.для 1,2,3, 4 класса соответственно.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

**«Окружающиймир»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

# Гражданскоговоспитания:

* 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  2. развитиекультурымежнациональногообщения;
  3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

# Патриотическоговоспитания:

* 1. формированиероссийскойгражданскойидентичности;
  2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

2.4.развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг,

гимн Российской Федерации, к историческим символам

ипамятникам Отечества;

# Духовно-нравственноговоспитания:

* 1. развитияудетейнравственныхчувств(чести,долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, втом числе способности к сознательному выбору добра;
  3. развитиясопереживанияиформированияпозитивногоотношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

# Эстетическоговоспитания:

* 1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  4. приобщение к классическим и современным высокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусства и литературы;
  5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

# Трудовоговоспитания:

* 1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

# Экологическоговоспитания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

# Ценности научного познания:

* 1. формирование мировоззренческих представлений современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов в познании этих закономерностей;
  2. развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
  3. способствовать к приобщению познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
  4. воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еёсовременной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. **Природные объекты** и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле**. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода,** её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.Влияние человека на природные сообщества. Природные сообществародного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны(природныеусловия,растительныйиживотныймир,особенноститруда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охранаприроды).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемыи способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

# Человек и общество

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке.Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья**, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства и труд людей** — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

**Средства массовой информации**: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша **Родина — Россия**, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

**Праздник** в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия** на карте, государственная граница России.

**Москва** — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театри др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России**. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,памятник ПетруI — Медный всадник,разводныемостычерезНевуи др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России**. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственныхи культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человеказа сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

# Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника**, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своегофизическогои нравственногоздоровья.Номерателефоновэкстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога отдомадо школы, **правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме** в разное время года. **Правила противопожарной безопасности**, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактахс незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопасности при

# Обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** — нравственный долг каждого человека.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол- во  часов | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1класс** | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1  Трудовое воспитание:6.1-6.3 |
| 2 | Что и кто? | 20 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 4 | Гдеи когда? | 11 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание:7.1  Ценности научного познания:8.1- 8.3 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическоевоспитание:7.1  Ценности научного познания:8.1- 8.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2класс** | | | |
| 6 | Где мы живём | 4 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.4  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 7 | Природа | 20 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание:7.1  Ценности научного познания:8.1- 8.3 |
| 8 | Жизнь города и села | 10 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно–нравственное:3.1,3.2  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 9 | Здоровье и  безопасность | 9 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Физическое воспитание:5.1  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания:8.1- 8.3 |
| 10 | Общение | 7 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 11 | Путешествия | 18 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| **3класс** | | | |
| 12 | Как устроен мир. | 7 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.4  Патриотическоевоспитание:2.1  Духовно–нравственное:3.1,3.2  Эстетическое:4.1-4.6  Экологическое воспитание: 7.1  Ценностинаучногопознания:8.1- 8.3 |
| 13 | Эта удивительная природа. | 19 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2  Духовно–нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание:7.1  Ценности научного познания:8.1- 8.3 |
| 14 | Мы и наше здоровье | 10 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно–нравственное:3.1,3.2  Эстетическое:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 15 | Наша безопасность. | 8 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 16 | Чему учит экономика. | 12 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 17 | Путешествие по городам и странам. | 12 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| **4класс** | | | |
| 18 | Земля и человечество | 9 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно–нравственное:3.1,3.2  Эстетическое:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 19 | Природа России | 10 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно–нравственное:3.1,3.2  Эстетическое:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 20 | Родной край–часть большой страны | 14 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 21 | Страницы Всемирной истории | 5 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Экологическое воспитание:7.1  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание:6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 21 | Страницы истории России | 20 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |
| 22 | Современная Россия | 10 | Гражданское воспитание:1.1,1.4  Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3  Эстетическое воспитание:4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Ценности научного познания:8.1-8.3 |