

**Принят**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Нагорьевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол от «27» августа 2021 года № 1

**Утвержден**

приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «27» августа 2021 года № 294

**Индивидуальный учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»,  
реализующего федеральные государственные образовательные  
стандарты основного общего образования  
для обучающегося по адаптированной основной образовательной  
программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования школы **предусматривает решение следующих основных задач**, которые соответствуют целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ школы начального общего образования;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование.

### **Нормативная база для разработки индивидуального учебного плана**

В 2021-2022 учебном году учебный план МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

#### **Федеральные Документы:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
6. Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
7. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
9. Типового положения об обучении на дому детей – инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13 октября 2011 года №№ 2977/2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний», с изменениями, внесёнными на основании приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07

ноября 2011 года №№ 3333/2675 «О внесении изменений в межведомственный приказ от 13.10.2011 года № 2977 и от 13.10.2011 года № 2455»;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Устава МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Данный учебный план составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 1 обучающийся 5 класса:

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
5	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

#### **Ожидаемые результаты**

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые

результаты:—обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;—являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### **Специфика учебных дисциплин:**

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

- учебные предметы;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с учителем-логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

«**Язык и речевая практика**» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Предметная область «**Математика**» содержит необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

В 5-ом классе в образовательной области «**Естествознание**» ведется курс «Природоведение».

В образовательной области «**Человек и общество**»: «Основы социальной жизни».

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «**Искусство**» реализуются такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве. Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**» учебный предмет «Профильный труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В рамках предметной области «**Физическая культура**» реализуется учебный предмет «Физическая культура».

### **Результаты освоения программы учебного предмета**

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия и занятия с социальным педагогом). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Расписание занятий обучающегося на дому согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.



**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося  
5класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  
Хорунжего Олега Дмитриевича,  
обучающегося по АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(недельная нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения /кол-во часов			Всего часов
		очная форма		заочная форма	
		индивидуальные занятия с учителем	инклюзивные занятия в классе		
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4			4
	Чтение (Литературное чтение)	3		1	4
<b>Математика</b>	Математика	4			4
<b>Естествознание</b>	Природоведение	1		1	2
<b>Человек и общество</b>	Основы социальной жизни	1			1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1		1	2
	Музыка	1			1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	1		2	3
<b>Технология</b>	Профильный труд	4		2	6
<b>Итого</b>					<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Итого</b>					
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Занятия с учителем-логопедом	2			2
	Занятия с учителем-психологом	2			2
	Занятия с социальным педагогом	2			2
<b>Итого</b>					<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Подвижные игры		1		
	В мире книг		1		
<b>Итого</b>					<b>2</b>

**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося  
5класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  
Хорунжего Олега Дмитриевича,  
обучающегося по АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021 – 2022 учебный год  
(годовая нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения /кол-во часов			Всего часов
		очная форма		заочная форма	
		индивидуальные занятия с учителем	инклюзивные занятия в классе		
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	136			136
	Чтение (Литературное чтение)	102		34	136
<b>Математика</b>	Математика	136			136
<b>Естествознание</b>	Природоведение	34		34	68
<b>Человек и общество</b>	Основы социальной жизни	136			136
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	34		34	68
	Музыка	34			34
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	34		68	102
<b>Технология</b>	Профильный труд	136		68	204
<b>Итого</b>					<b>918</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Итого</b>					
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Занятия с учителем-логопедом	68			68
	Занятия с учителем-психологом	68			68
	Занятия с социальным педагогом	68			68
<b>Итого</b>					<b>204</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Подвижные игры		34		
	В мире книг		34		
<b>Итого</b>					<b>68</b>

