

**I.Пояснительная записка**

Уровневая программа по русскому языку для 1- 4 классов разработана ***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка, ***на основании*** примерной программы по учебным предметам «Начальная школа. В 2ч – 5е издание, - М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы «Русский язык: программа: 1-4 классы / С.В.Иванов, А. О., Кузнецова, А.О.Евдокимова - М: Вентана-Граф, 2012» (по системе «Начальная школа XXI века»), **с учётом рекомендаций** инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году в Белгородской области».

**II. Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 1 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать:
* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие со­гласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;
* кратко характеризовать:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
* решать учебные и практические задачи:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* выделять в словах слоги1;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания ***ча — ща, чу — щу, жи — ши*** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые про­граммой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выявлять слова, значение которых требует уточне­ния, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целя­ми и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруд­ничестве;*

*соблюдать орфоэпические нормы и*

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку во 2 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные зву­ки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ние, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и спра­вочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавли­вать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей);
* применять правила правописания:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксаль­ный, приставочный, приставочно-суффиксалъный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в пере­носном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
* *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
* *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты освоения**

**программы по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;

-в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);

. решать учебные и практические задачи:

-определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

-задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

-определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

-находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

-составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

-приставки, оканчивающиеся на 3, с;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но;***
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение,*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о,*** *е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк;***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на ***-ий, -ия, -ие\***
* *при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*

*- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*

* *соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* *не с глаголами;*
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться;*
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предло­жения;*

* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***ива-/-ыва~, -ова-/-ева~;***

*. применять правило правописания гласных в оконча­ниях глаголов прошедшего времени;*

*. применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*

* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило слитного и раздельного написа­ния числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных ра­ботах;*
* *применять правило постановки запятой между час­ти ми сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

*. соблюдать нормы современного русского литератур­ном) языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку**

**Содержательная линия «Система языка»**

**(уроки блока «Как устроен наш язык»)**

Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не- парные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять в словах слоги;*

*. проводить фонетический разбор слова самостоя­тельно по предложенному в учебнике алгоритму и оцени­вать правильность проведения данного вида разбора слова.*

Раздел «Орфоэпия»

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учи­телю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Выпускник научится:**

* различать:
* изменяемые и неизменяемые слова;
* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать способ словообразования слова (в объ­ёме программы );*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемы­ми морфемами в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом; оценивать правильность проведения раз­бора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

. выявлять слова, значение которых требует уточнения;

* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов;*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *опознавать фразеологизмы, различать фразеологиз­мы и слова.*

Раздел «Морфология»

**Выпускник научится:**

* различать знаменательные (самостоятельные) и служеб­ные части речи;
* кратко характеризовать:
* грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вме­сте с существительными и личными местоимениями, к ко­торым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при гла­голах.*

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь ме­жду словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопроситель­ные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния;
* выявлять в предложениях однородные члены.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия**

**«Орфография и пунктуация»**

**(уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;

. писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*

*. подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;*

* *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в после­дующих письменных работах.*

**Содержательная линия**

**«Развитие речи»**

**(уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* выражать и аргументировать собственное мнение с учё­том ситуации общения;
* озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повество­вание, рассуждение);*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных дей­ствий при работе над изложениями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе­ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная поч­та, Интернет и другие виды, и способы связи).*

**Ш.Содержание программы**

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письмен­ных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигие­нических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, на­писание которых не расходится с их произношением. Овладе­ние разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия

Анализировать систему ориентиров на страницах пропи­сей (точка начала движения, стрелка, указывающая направле­ние движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последователь­ность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элемен­ты, реконструировать буквы.

* Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.
* Осознавать смысл написанного.
* Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей ра­боты при списывании. Принимать участие в обсуждении кри­

териев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих **(на —** *ща, чу — щу, жи — ши)\*

. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написа­ние, соответствующее изученным правилам. Использовать ор­фографическое чтение как средство контроля за правильно­стью написанного. Исправлять допущенные на изученные пра­вила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и од­ноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвое­ние» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осо-

знание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях полу­чения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и пове­ствовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия

Строить устное речевое высказывание. Составлять неболь­шой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжет­ную картинку. Составлять небольшие описательные и повест­вовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточ­ность имеющейся информации, задавать учителю и одно­классникам вопросы.

Включаться в совместную работу. Высказывать собствен­ное мнение и обосновывать его.

**1 класс** (54-85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обо­значение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разде­лительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядо­чения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного спи­сывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их приме­нение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши)\*
* *сочетания чк, чн;*
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото­рых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при­знаки. Словообразовательные связи между словами. Род­ственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление де­формированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного обще­ния. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуни­кативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб­ного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение ор­фоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собст­венных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.*

**2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

*(основы лингвистических знаний) (57 ч)*

**Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёр­дых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонко­сти-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю,*** я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и спра­вочниками.

***Орфоэпия***. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и зна­чения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по­мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в кор­нях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов п слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксалъный способы образования слов. Основа сло­на.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика (22** ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

***«Правописание »***

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфографической за­дачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой)1;
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* *правописание суффиксов имён существительных:* ***-онок-, -ёнок-; -ок-\ -ек-\ -ик-\ -ость-;***
* *правописание суффиксов имён прилагательных:* ***-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив--,***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложен­ных текстов.

***«Развитие речи» (34 ч)***

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение дого­вариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариан­тов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъ­ятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректи­рование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и аб­зацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текс­тов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***Повторение*** *(5 ч)*

***Резервные уроки*** *(16 ч)*

**3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

*«Как устроен наш язык»*

*(основы лингвистических знаний) (62 ч)*

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

***Орфоэпия****. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис (18** ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения (*дополнение, определение, обстоятельство).*

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами. Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с сою­зами **и, *а*, *но.***

**Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. *Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов).* Измене­ние имён существительных по числам. Изменение имён суще­ствительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлеж­ности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различе­ние собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными гимена­ми существительными. Словообразование имён существи­тельных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразова­ние имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Лич­ные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, ис­пользование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***
* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк;***

. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
* буквы ***о, е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(30 ч)*

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во ***2*** классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

***Резервные уроки*** *(25 ч)*

**4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

*(основы лингвистических знаний) (54 ч)*

**Фонетика и графика** (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора

* + **лова.**

***Орфоэпия***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (1ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вид*а. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологи­ческий разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

**Синтаксис (16** ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в **1-3** классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* **не с глаголами;**
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы* ***а, о*** *на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов.

***«Развитие речи****» (29 ч)*

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществ­ит взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.*

***Резервные уроки*** *(35 ч)*

**IV.Учебно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов по программе Иванова** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| 1 | **Подготовительный период** | 16 | 16 |
| 2 | **Основной период** | 64 | 64 |
| 3 | **Послебукварный период** | 85 | 85 |
|  | **Итого** | **165** | **165** |

**Учебно-тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов по программе Иванова** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| 1 | ***«Как устроен наш язык»*** | 57 |  |
| 2 | **«Правописание»** | 58 |  |
| 3 | ***«Развитие речи»*** | 34 |  |
| 4 | ***Повторение*** | 5 |  |
| 5 | ***Резервные уроки*** | 16 |  |
|  | **Итого** | **170** | **170** |

**Учебно-тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов по программе Иванова** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| 1 | ***«Как устроен наш язык»*** | 62 | 62 |
| 2 | **«Правописание»** | 53 | 53 |
| 3 | ***«Развитие речи»*** | 30 | 30 |
| 4 | ***Резервные уроки*** | 25 | 25 |
|  | **Итого** | **170** | **170** |

**Учебно-тематический план 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов по программе Иванова** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| 1 | ***«Как устроен наш язык»*** | 54 |  |
| 2 | **«Правописание»** | 52 |  |
| 3 | ***«Развитие речи»*** | 29 |  |
| 4 | ***Резервные уроки*** | 35 |  |
|  | ***Итого*** | 170 | 170 |